

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль программы «Социологическая экспертиза и консалтинг в профессиональном образовании»

Автор(ы): канд. социол. наук, доцент, Т.В. Пермякова
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе»: формирование представления о методической деятельности как самостоятельного вида профессиональной деятельности педагога и методических умений, направленных на разработку средств и способов эффективного педагогического взаимодействия в предметном поле социологической науки.

Задачи:

- сформировать методические знания и умения о дидактическом и методическом проектировании средств обучения, содержания учебных занятий и методов обучения по социологическим дисциплинам;
- обосновать методические приемы воспитывающего воздействия преподавателя на обучающихся средствами содержания социологической науки;
- способствовать развитию педагогической культуры и самореализации обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания социологии в высшей школе» относится к учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
2. Научно-исследовательская практика.
3. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- ПК-4 Способен использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Основные положения теории методике преподавания социологии, методику отбора содержания учебного материала по социологии; технологию разработки различных форм представления учебного содержания в виде средств, методов обучения и тестового диагностического инструментария; методику различных форм организации процесса обучения.

Уметь:

У1. Анализировать учебно-программную документацию, учебную литературу; проводить отбор учебного материала к учебным занятиям по социологическим дисциплинам; конструировать и применять средства, методы формирования знаний и умений обучаемых; конструировать и применять диагностический инструментарий образовательного процесса; проводить наблюдение и анализ учебных занятий по социологическим дисциплинам.

Владеть:

В1. Способами конструирования средств и методов организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучаемых; способами проектной и инновационной деятельности в образовании, их применением в процессе преподавания социологических дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестр изучения – 0, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	0 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	100
Лекции	40
Практические занятия	50
Текущее консультирование	10
Самостоятельная работа студента	116
Промежуточная аттестация, в том числе:	



Экзамен	4 сем.
---------	--------

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методика преподавания социологии как научная отрасль педагогического знания	0	25	5	6	-	14
2. Методическая деятельность преподавателя социологии	0	27	5	7	-	15
3. Средства обучения в методике преподавания социологии	0	25	5	6	-	14
4. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала социологии	0	27	5	7	-	15
5. Дидактическое и методическое проектирование	0	25	5	6	-	14
6. Конструирование методов обучения социологии	0	26	5	6	-	15
7. Контроль и коррекция достижений обучаемых при обучении социологии	0	25	5	6	-	14
8. Методика учебных занятий при обучении социологии	0	26	5	6	-	15

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Методика преподавания социологии как научная отрасль педагогического знания

Объект, предмет, построение понятийно-терминологического аппарата методики преподавания социологии. Взаимосвязь и взаимоотношения методики



преподавания социологии с педагогикой, психологией, социологическими науками. Тенденции развития методики преподавания социологии. Роль учебной дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе» в магистерской подготовке социолога.

Раздел 2. Методическая деятельность преподавателя социологии

Сущность методической деятельности преподавателя социологии: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое творчество и методический опыт педагога. Формы объективизации методического опыта: доклады и выступления на педагогических конференциях, публикации методических разработок, создание методической системы обучения социологии.

Система учебно-программной документации по профессиональной подготовке обучающихся. Характеристика учебного плана как модели содержания профессионального образования.

Учебные программы дисциплин (модулей): структура, требования, принципы разработки.

Раздел 3. Средства обучения в методике преподавания социологии

Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся. Классификация средств обучения по различным основаниям: материально-технические, предметно-знаковые средства обучения социологии, логические регулятивы обучающей деятельности.

Система материальных средств обучения социологии. Роль современных технических средств обучения, включая системы информационно-вычислительной техники и учебные мультимедийные системы. Система предметно-знаковых средств обучения социологии. Учебник как обучающая система. Роль дидактических материалов в организации и управлении процесса обучения социологии.

Функции логических регулятивов обучения. Структура логических регулятивов: подход к обучению, принципы обучения (дидактические и методические), правила обучения. Методы и методики обучения социологии.

Раздел 4. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала социологии

Сущность методического анализа учебного материала социологии.

Содержание учебного материала по социологическим дисциплинам как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Методическая редукция понятий: определение, приемы редуцирования учебной информации: лингвистическая трансформация,



вербальность и метафоричность формулировок, элиминация отдельных аспектов учебной информации, мнемотехника.

Определение состава предметно-познавательных действий обучаемых при изучении содержания учебного материала: виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий, классификация. Определение состава предметно-познавательных действий обучаемых в процессе изучения содержания учебного материала: виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий, классификация. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей.

Раздел 5. Дидактическое и методическое проектирование

Роль таксономии целей в методическом проектировании. Уровень учебных целей – знание: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей – понимание: характеристика учебной деятельности на данном уровне. Проектирование предметно-познавательных действий. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей – применение: характеристика учебной деятельности на данном уровне. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей – оценка: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей – анализ: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей – синтез: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей.

Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Понятийный анализ. Учебный элемент. Спецификация. Структурно-логические схемы (графы) учебного материала. Граф учебной информации и структурно-логическая схема. Определение графа. Конструирование графа учебной информации. Анализ графа учебной информации. Определение структурно-логической схемы. Отбор учебных элементов и конструирование структурно-логических схем.

Определение мета-плана. Определение элементов мета-плана (облако, прямоугольник, эллипс, круг, квадрат, полоса). Правила изготовления элементов. Правила конструирования мета-плана. Правила цветового решения мета-плана.

Опорный конспект. Назначение, технология разработки. Мнемонические приёмы. Методика применения опорных конспектов на учебных занятиях по социологическим дисциплинам.

Дидактические многомерные инструменты в обучении социологии. Принципы и методика разработки.

Раздел 6. Конструирование методов обучения социологии



Общая характеристика методов, применяемых в обучении социологии. Классификация методов обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Способы создания учебных проблем. Конкретные примеры реализации методов обучения.

Раздел 7. Контроль и коррекция достижений обучаемых при обучении социологии

Контроль в обучении. Функции контроля. Основные характеристики и принципы. Классификация.

Задачи, особенности, методы и формы устного контроля знаний обучаемых. Содержание контрольных вопросов и особенности их использования на учебных занятиях различных типов.

Письменные формы контроля знаний обучаемых. Содержание контрольных и самостоятельных работ. Особенности их использования для оценки знаний и умений обучающихся на учебных занятиях по социологическим дисциплинам.

Дидактические тесты. Структура тестов. Основные характеристики. Конструирование тестов при обучении социологии. Задания в тестовой форме. Конструкции заданий в тестовой форме. Достоинства и недостатки тестового контроля знаний

Раздел 8. Методика учебных занятий при обучении социологии

Лекция в курсе социологии. Формы лекций. Традиционная лекция и способы ее модификации в преподавании социологии.

Назначение и организация практических занятий по социологии. Виды практических занятий. Методическое обеспечение практических занятий. Способы проведения практических занятий и их особенности. Активизация познавательной деятельности в процессе проведения практических занятий.

Наблюдение и анализ учебных занятий по социологическим дисциплинам. Цели анализа учебных занятий. Подготовка к анализу учебных занятий: определение целей и задач, места данного учебного занятия в системе изучения дисциплины. Ведущие методы: наблюдение, беседа с обучающимися. Оформление протокола наблюдения учебного занятия по социологическим дисциплинам. Рекомендации преподавателю по совершенствованию методики обучения социологии в высшей школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие [Гриф УМО] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 315 с.

2. Морозова Т. И., Реутова М. Н., Шавырина И. В. Методика преподавания социологии : учебное пособие. - Белгород : Белгородский государственный технологический университет, 2015. - 372 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661>.



6.2 Дополнительная литература

1. Беликова, Л. Ф. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Беликова, О. В. Чернова, Н. Е. Эрганова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 112 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/18343>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

